



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для глухих детей»
(ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей»)

Анкудиновское шоссе, д. 9 Нижний Новгород, 603144, тел./факс (831) 422-53-34,
e-mail: si_nn@mail.52gov.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ «Школа-интернат
для глухих детей» № 64/6-од
от « 04 » июля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Министр образования и науки
Нижегородской области
М.Ю.Пучков
« 04 » июля 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для глухих детей»
на 2025-2030 годы

Нижний Новгород

Содержание

1. Паспорт Программы развития ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей" на 2025 - 2030 г.г.....	1
2. Информационная справка об ОО.....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.	51
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.	52
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:	53
4. Основные направления развития организации.	57
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	57
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	59
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	65
6. Механизмы реализации Программы развития.	66
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	68
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	70

1. Паспорт Программы развития ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей» на 2025 - 2030 г.г.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для глухих детей»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р 5. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 О направлении методических рекомендаций. 6. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года. 7. Приказ от 15.11.2024 №221/2-од «О разработке Программы развития ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей» на 2025-2030годы.
Цель	Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации для детей с нарушением слуха, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), задачам социально-экономического развития Нижегородской области.
Комплексные задачи Программы развития	✓ Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение. ✓ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ✓ Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми; выработать эффективный комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированная

	на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение. ✓ Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ✓ Расширены возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми; выработан эффективный комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом № 221/3 – од от 15.11.2024.
Период реализации	2025-2030 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь - май 2025г.)	Январь – май 2025г. — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; — подготовка локально-нормативных актов; — определение стратегии и тактики развития Учреждения
II этап – реализация (июнь 2025г. – апрель 2030г.)	Июнь 2025г. – апрель 2030г. — реализация мероприятий дорожной карты программы развития; — корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; — достижение Учреждением высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (май – декабрь 2030г.)	Май – декабрь 2030г. отработка и интерпретация данных за 5 лет; — соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. — определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М. Заместитель директора по УВР Мамаева О.А. Заместитель директора по АХЧ Мухина Н.А. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации

программы развития.
 Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ
 «Школа-интернат для глухих детей».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание	
Основные сведения об ОО	Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для глухих детей»
	Сокращенное наименование	ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей»
	Дата создания	1924 г.
	ИНН	5261036184
	Информация об учредителе	Учредителем и собственником имущества ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей» является Нижегородская область.
		Функции и полномочия учредителя в отношении ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей» от имени Нижегородской области осуществляет министерство образования и науки Нижегородской области.
	адрес	603950, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д.18
	телефон	+7 (831) 433-24-51 — приемная
	электронная почта	official@obr.kreml.nnov.ru
	официальный сайт	https://minobr.nobl.ru/
	Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Регистрационный номер: № Л035-01281-52/00211747 Дата предоставления: 19.03.2020
	Информация о месте нахождения	Юридический адрес: 603144, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 9 Фактический адрес: - 603144, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 9 (школа) - 603144, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 11А (детский сад)
	Контакты	
	телефон	+7 (831) 422-53-72 (директор) +7 (831) 422-53-34 (приемная)
	электронная почта	si_nn@mail.52gov.ru
	официальный сайт	https://sth-nn.nobl.ru/
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование	39 обучающихся
	Начальное образование	общее 23 обучающихся
	Основное образование	общее 24 обучающихся

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Все обучающиеся ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей» дети-инвалиды. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью является директор. Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей, совет обучающихся. Полномочия коллегиальных органов управления в школе закреплены соответствующими локальными нормативными актами. Сведения о реализуемых образовательных программах: - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); - адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2); - адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3); - адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4); - адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2); - адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с УО - адаптированная дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа художественной направленности «Школьный театр» («Пиано»); - адаптированная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Плавание»; - курсы внеурочной деятельности: - Шахматы - Разговоры о важном - Россия – мои горизонты - Поющие руки - Карандаш ТВ - Культура письменной речи - Жестовый язык - Экология - Орлята России - Живое дерево - Финансовая грамотность Сведения о материально-технических условиях, основных компонентах информационно-образовательной среды: В учреждении созданы все условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ (нарушение слуха). Полные комплекты УМК по АОП, достаточное количество пособий, игр, демонстрационного материала в соответствии с темами комплексно тематического плана, использование ИКТ и ЭОР. Школа имеет в наличие необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:
---	--

	17 мультимедийных проекторов, 30 ноутбуков, 28 компьютеров, 4 сканера, 16 интерактивных досок, 26 МФУ, цифровой фотоаппарат, интерактивный стол, интерактивный пол. В 25 кабинетах установлены автоматизированные рабочие места педагогов, 20 кабинетов оборудованы современной мультимедийной техникой. Для организации образовательного процесса и коррекционно-развивающих занятий используется специализированное оборудование: - FM-система AMIGO (приемники и передатчик); - слухо-речевые тренажеры «Соло 01»; - интерактивные доски; - логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», версия 2.1; - программно-дидактический комплекс Мерсибо «Логомер 2»; - развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением; - интерактивный комплекс с видеоуправлением «Смотрим, слышим, говорим»; - доски ТАЧПАИНТ; - интерактивный пол Floorium; - интерактивная песочница Ronplay Sandbox Standard; - логопедические умные зеркала ArtikMe. Функционируют кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога, педагогов-психологов, информационно-библиотечный центр, компьютерный класс, производственные мастерские, спортивные залы, столовая, библиотека, игровая комната «Натилиус», спортивно-оздоровительное пространство «Джунгли», 6 прогулочных участков с теньевыми навесами, игровая площадка для игр, баскетбольная (волейбольная) площадка, спортивная площадка для мини-футбола. В Школе имеется автобус ГАЗ 322121, 2011 года выпуска, оборудован ремнями безопасности, предназначен для перевозки обучающихся на учебные и культурно-массовые мероприятия. Управление автобусом осуществляется штатным водителем.		
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная рабочая неделя с 24-часовым пребыванием обучающихся, с 07.00 понедельника до 18.00 пятницы. Выходные суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21). Школа работает в одну смену.		
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников	95	
	учителя	20	
	воспитатели	13	
	педагоги-психологи	3	
	учителя-логопеды	2	
	учителя-дефектологи	5	
	социальные педагоги	1	
	библиотекари	2	
	количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)	0	
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	Благодарственное письмо Законодательного собрания Нижегородской области: 5	
		Почетная грамота министерства образования и науки Нижегородской области: 18	
		Благодарственное письмо	

	министерства образования и науки Нижегородской области: 9 количество работников, имеющих государственные награды 1 доля работников с высшим образованием 42% доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 20%/45% количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» 0 молодые специалисты 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о высоких показателях численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, родители имеют статус «инвалид»), что является характерной особенностью образовательного учреждения. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щелоковский хутор», ГБОУ Многопрофильный центр развития детей, Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. Сотрудничество со спортивным комплексом ФОК «Приокский» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через реализацию адаптированной дополнительной образовательной программы «Плавание»). Совместно с библиотекой имени С.В. Михалкова реализуется проект «В призме искусства», в рамках которого проводятся тематические литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	15 февраля 2023 г. на основании распоряжения Правительства Нижегородской области № 1181-о от 07.10.2022 г. ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей» реорганизовано с сохранением наименования, путем присоединения к нему государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 465». Результаты мониторинга по освоению образовательных программы показывают стабильные показатели: общий уровень освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования – 100 %. По всем направлениям прослеживается активизация детей и педагогических работников в участии в различных мероприятиях: • Увеличение количества участников в Межрегиональной предметной интернет олимпиаде с международным участием «Родник знаний» по разным предметам (наличие дипломов I, II, III степени) • 2023 г., 2024 г. участие в конкурсе «Лучший учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу» • Реализован проект совместно с НГХМ «На языке искусства» (2022-2024 гг.) • Участие во Всероссийском конкурсе художественного творчества VI

	Всероссийского фестиваля детского творчества «Утренняя звезда» в Кузбассе • Диплом призера (III место) регионального этапа Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая столовая города-миллионника – 2023» • Диплом Лауреата регионального конкурса школьных средств массовой информации, посвященного Году педагога и наставника в номинации «Мобильные СМИ» 2023г.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клубов (ШСК) (по видам спорта). Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	---	---	--------------------------------------	---	--	--

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не организована работа по получению знака отличия комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО). Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• . Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Устранение кадрового дефицита за счет своевременного

							выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий, семьи и общества.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		•
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»			
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		•
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация участия

						процессе реализации рабочей программы воспитания.	родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и	• Интеграция туристско-

		школьного туризма				школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности по разработке программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого
--	--	-------------------	--	--	--	---	--

							взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия для организации летних тематических смен в школьном лагере	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

							• Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		•
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа

							деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций среднего профессионального образования, профессионального обучения. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. •
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа. Отсутствует комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.	• Разработка психолого-педагогической программы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

2	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицит сформулирован в п.101	

10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицит сформулирован в п.101	
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

							(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

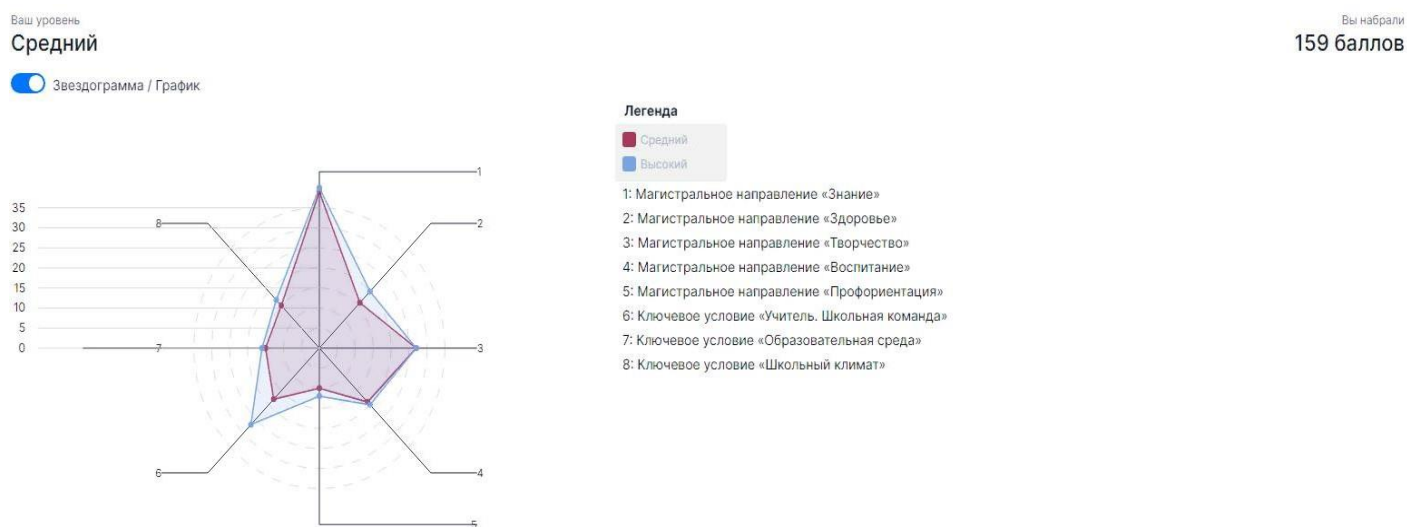
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	пребывание в группах продленного дня						
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		•

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (159 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание» получено 39 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными, в полном объеме;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ.

Получены рекомендации по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Организация просветительской деятельности направленной на формирование ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств»;
- «Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом»;

- «Наличие в организации отдельных кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе, организовать работу по получению знака отличия ВФСК «ГТО».

По магистральному направлению «Творчество» получено 21 балл. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов количества дополнительных образовательных программ, а также отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Получены рекомендации по разработке программам дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности), а также устранение кадрового дефицита.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Выявлены следующие дефициты: не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания, не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования, отсутствуют социальные партнеры и сетевое взаимодействие для организации тематических смен в школьном лагере, не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Рекомендована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей, интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания, разработка программы летнего лагеря, создание военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Поступили рекомендации по включению в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках, по обеспечению условий по освоению обучающимися программ профессионального обучения.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию;
- наличие методических объединений
- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Получены рекомендации по организации адресного методического сопровождения педагогических работников нуждающихся в поддержке сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, по организации обучения педагогических по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, которые имеют отдельные кабинеты. Рекомендовано разработка и реализации психолого-педагогической программы, выстраивание работы по вопросам травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно - коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», Рекомендовано обеспечить включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Выявлен недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы управления образовательной организацией.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие.

ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей» реализует адаптированные общеобразовательные программы для детей с нарушением слуха. Анализ внешних факторов влияния на развитие образовательной организации показал, что выявленные дефициты по углубленному изучению отдельных предметов и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (а также наличие призеров и победителей) является затруднительным, так как не учитывают особенности данной категории обучающихся. Также к внешним факторам можно отнести недостаточную активность родительской общественности в выстраивании системы взаимодействия в вопросах воспитания, отсутствие кадрового потенциала на региональном уровне. К внутренним факторам, считаем целесообразным отнести тот факт, что за последние годы в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	Создана система работы с одаренными детьми, обеспечена мотивация интереса обучающихся к участию в ВСОШ.
2	Воспитание	13	Использован воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания. Разработана программ краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	18	Разработана единая программа здоровьесбережения. Организована работа по получению знака отличия ВФСК ГТО. Расширены виды спорта за счет привлечения специалистов и/или заключения договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	21	Увеличено количество программ дополнительного образования по всем направленностям. Создан школьный музей как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	10	Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Созданы условия для профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	24	Увеличена доля учителей, для которых, по результатам диагностики профессиональных дефицитов, разработаны ИОМ. Увеличена доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7	Школьный климат	16	Разработана и реализована психолого-педагогическая программа. Разработаны мероприятия по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	15	Использованы возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Включены в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов. - Разработаны АОП и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ. - Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в участие во ВСОШ. - Низкий уровень профессиональной педагогической компетентности педагогических работников в выявлении одаренных детей и осуществлении их подготовки к ВСОШ.	- Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных образовательных потребностей обучающихся.	- Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Воспитание	- Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Наличие школьных традиций. - Высокая социальная активность детей.	- Недостаточное количество мероприятий по краеведению и школьному туризму. - Низкая активность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания.	- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. - Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. - Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. - Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	Сложность нематериальных понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков с учетом особенностей обучающихся.
Здоровье	- Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.	- Неравномерное проведение мероприятий, направленных на здоровьесбережение. - Отсутствие квалифицированных специалистов по вовлечению обучающихся в деятельность спортивного клуба для организации работы по получению знака отличия ВФСК ГТО.	- Вовлечение воспитательные мероприятия большего количества участников	Отсутствие заинтересованности у обучающихся в участие в большом количестве спортивных мероприятий, с связи с небольшой численностью обучающихся.
Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	- Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.	- Развитие интересов и потребностей обучающихся с учетом индивидуальных возможностей. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Низкая активность обучающихся в участие в обучении по программам дополнительного образования разной направленности по причине небольшой численности обучающихся.

Профориентация	- Реализация календарного плана профориентационной работы - Организация профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» - Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (Абилимпикс)	- Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей; - Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность с целью профессионально ориентировочного знакомства.	- Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. - Организация профессиональных проб.	- Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. - Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	- Организация наставничества молодых специалистов. - Высокая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	- Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. - Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	- Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. - Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. - Заинтересованность педагогов в тиражировании своего опыта.	- Снижение мотивации педагогических работников к профессиональному развитию после прохождения диагностики; - формальный подход к повышению квалификации - Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников в реализации ИОМ.
Школьный климат	- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в педагогов-психологов, социального педагога, учителей – логопедов, учителей-дефектологов.	- Неэффективность взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. - Неравномерное проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного	- Разработка системного подхода в вопросах профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. - Вовлеченность родителей (законных представителей) в мероприятия психолого-педагогической программы.	- Негативное влияние социума - Отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) за потребляемым контентом в сети Интернет.

		поведения обучающихся.		
Образовательная среда	- Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. - Функционирование информационно-библиотечного центра. - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Высокая эффективность оценочных мероприятий с использованием возможностей ФГИС «Моя школа». - Снижение напряжения у обучающихся при проведении оценочных процедур. - Повышение мотивации учителей к использованию разнообразных методов и форм обучения.	- Сопротивление части педагогических работников при введении новых цифровых технологий в образовательном процессе. - Оперативный контроль за использованием ЭОР (экранное время).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- ✓ Создание системы работы с одаренными детьми.
- ✓ Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к участию ВСОШ

Магистральное направление «Воспитание»

Оптимизация участия семьи в школьной жизни.

- ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Магистральное направление «Здоровье»

- ✓ Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- ✓ Популяризация здорового образа жизни и спортивного поведения через реализацию единой программы здоровьесбережения.
- ✓ Привлечение специалистов для подготовки к участию в ВФСК ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- ✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет соответствия интересам и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей).
- ✓ Устранение кадрового дефицита для реализации программ различной направленности.
- ✓ Организация деятельности школьного музея и привлечение обучающихся по обучению по программе «Школьный музей».

Магистральное направление «Профориентация»

- ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- ✓ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- ✓ Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

- ✓ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

Магистральное направление «Школьный климат»

- ✓ Создание рабочей группы для разработки психолого-педагогической программы.
- ✓ Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- ✓ Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя Школа».
- ✓ Прохождение обучения управленческой командой использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
1.	Знание	«Олимпиадное движение»	Увеличение количества участников в ВСОШ	Наличие участников	2025-2030	1.Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; 2.Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; 3.Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиаде 4. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию одаренности. 5. Организация курсовой подготовки по теме работы с одаренными детьми.	Нормативные документы, Локальные акты Учебно-методическая документация	зам. директора по УВР	Количественный показатель участия во ВСОШ	Количественный показатель участия во ВСОШ (на различных уровнях)
2	Воспитание	«Шагаем вместе»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация обучения по программам краеведческой	2025-2030	1.Разработка программ краеведческой деятельности и школьного туризма. 2. Организация сетевого взаимодействия с	Нормативные документы, Локальные акты Учебно-методическая	зам. директора по УВР	Рабочие программы по краеведению и школьного туризма	Количество обучающихся по данным программам

				ой деятельност и и школьного туризма		организациями-партнерами.	документация			
		«Семья»	Вовлечение родителей в систему воспитательн ой работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредстве н ным участием родителей	2025- 2030	1 Определение перечня воспитательных мероприятий, в которые можно привлекать родителей 2 Проведение мероприятий		зам. директ ора по УВР	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 %	Доля родителей, принимающи х участие в мероприятиях – 50 %
3	Здоровье	«Готов к труду и обороне»	Добиться 40% и более школьник ов со знаком «ГТО»	40% и более школьников со знаком «ГТО»	2025- 2030	График участия в «ГТО»	Нормати вные докуме нты Локальные акты	зам. директ ора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
		«Здоровый школьник»	Воспитан ие осознанно го отношени я к ЗОЖ	Наличие участников, призеров, участников в спортивных соревнован	2025- 2030	1. Увеличение количества секций по видам спорта. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования и/или организация сетевого		зам. директ ора	Доля участников спортивных соревнований – 40% Количество деуствующих	Доля участников спортивных соревнований – 40% Количество деуствующих

				иях		взаимодействия с организациями-партнерами			секций в рамках спортивного клуба – не менее 5.	секций в рамках спортивного клуба – не менее 5.
4	Творчест во	«Мир вокруг»	Разработка и реализация образовате льных программ, реализующ ихся в сетевой форме	Расширени е системы дополните льного образован ия для развития творчески х способнос тей одаренных детей	2025- 2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директ ора	Рабочие программы дополнительн ого образования	Рабочие программы дополнительн ого образования
		«Школьный музей»	Создание условий для реализации программы школьный музей	Повышение интереса и активности со стороны обучающих ся к музейному делу	2025- 2030	1. Создание рабочей творческой группы 2. Создание школьного музей		зам. директ ора	Функциониро вание школьного музея Рабочая программа дополнительн ого образования «Школьный музей»	Доля обучающихся вовлеченных в музейное дело – 25%

5	Профори ентация	«Шаг к карьере»	Включение в план профориент аци-онной работы участия в профессион аль- ных пробах	Участие в профессио нальных пробах	2025- 2030	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директ ора	План	Участие в профиентаци он-ных мероприятиях
6	Учитель. Школьна я команда	«Педагог- профессиона л»	Увеличен ие доли учителей для которых по результат ам диагности ки разработа ны ИОМ	9 % педагогов имеют ОИМ	2025- 2030	1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Разработка ИОМ.		зам. директ ора	9 % педагогов имеют ОИМ	9 % педагогов имеют ОИМ
7	Школьн ый климат	«Школьный климат»	Организац ия комплексн ого психолого- педагогиче ского сопровожд ения	Реализация программы психолого- педагогическ ого сопровожден ия.	2025- 2030	1.Разработка психолого- педагогической программы. 2. Реализация мероприятий программы.		зам. директ ора	Психолого- педагогическ ая программа	100% обучающихся имеют психолого- педагогическ ое сопровожден ие

		«Живем дружно!»	Обеспечение системы профилактики и травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся	Обеспечение системы профилактики и травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся		1. Мониторинг распространенности травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. 2. Выстраивание системы взаимодействия с родителями системы по вопросам профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся 3. Взаимодействие с межведомственными органами (ПДН, КДН)		зам. директора	0% распространенности травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся	0% распространенности травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся
8	Образовательная среда	«Моя школа»	Создание условий для повышения квалификации и педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей	Повышение квалификации и педагогов в области цифровых технологий в оценочной деятельности	2025-2030	Обучение педагогов возможностям ФГИС «Моя школа» в части организации оценочной деятельности. Включить в рабочие программы видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»		зам. директора	Доля педагогов обученных использованию ФГИС «Моя школа» - 100%	100% педагогов используют в работе возможности ФГИС «Моя школа»

			федеральной информацион- но- сервисной платформы цифровой образователь- ной среды							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» до уровня «высокий».

- ✓ Создана система работы с одаренными детьми, обеспечена мотивация интереса обучающихся к участию в ВСОШ.
- ✓ Использован воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания. Разработана программа краеведения и школьного туризма.
- ✓ Разработана единая программа здоровьесбережения. Организована работа по получению знака отличия ВФСК ГТО. Расширены виды спорта за счет привлечения специалистов и/или заключения договоров сетевой формы реализации
- ✓ Увеличено количество программ дополнительного образования по всем направленностям. Создан школьный музей как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ✓ Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Созданы условия для профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих.
- ✓ Увеличена доля учителей, для которых, по результатам диагностики профессиональных дефицитов, разработаны ИОМ.
- ✓ Увеличена доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- ✓ Разработана и реализована психолого-педагогическая программа. Разработаны мероприятия по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся
- ✓ Использованы возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Включены в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС и ФАОП; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения на дому; - Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	- Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. - Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеются Имеются, требуют доработки Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно пополняются Имеются, постоянно пополняются	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники

3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Учитель-дефектолог • Педагог-психолог • Социальный педагог • Педагоги дополнительного образования • Воспитатели	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется частично Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заклучение договоров сетевого взаимодействия, привлечение новых сотрудников
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Имеются		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики лица	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету - 100 %
Построение системы профессионального развития педагогов и управленческой команды, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и управленческой команды, построение образовательных и	Индивидуальные образовательные маршруты, для педагогов имеющих дефициты профессиональных компетенций (не менее 9%) Учителя прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -100%
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в олимпиадное движение (ВСОШ)	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	• Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - 100% • Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг (программы разработаны и реализуются по 5 и более направлениям) • Повышение доли обучающихся, участвующих во ВСОШ различного уровня - 10%
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	• Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки - 5 и более направлений. • Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки – 30% и более постоянно посещают занятия. • Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских

		проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся – на 30% и более.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	● Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. – 0% ● Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса – не менее 80% прошли обучение по программам психолого-педагогической направленности. ● Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности /отсутствие травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся – 100% /0%
Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 40 %
Совершенствовать систему оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения.	Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»-100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Олимпиадное движение». Задача: Увеличение количества участников в ВСОШ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. В учебном плане на 2025 – 2026 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	Август 2025 год		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ (тарификация)	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
2. Формирование базы одаренных детей	Май 2025 год		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей	Педагог-психолог Скотникова А.А.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец августа 2025 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Директор Поликарпова Н.Н.
«Шагаем вместе». Задача: Реализация программ краеведения и школьного туризма						Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
1. Разработка программы краеведческой деятельности и школьного туризма	Май 2025 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Учитель Лунин Н.В. Учитель Орешникова С.И.	

2. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	Август 2025 года		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений с которыми заключены договора	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Директор Поликарпова Н.Н.
«Семья». Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2025 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательно й работы	Председатель МО Грибова М.А. Председатель МО Перетягина М.В.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	2025 – 2026 учебный год		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях		
«Готов к труду и обороне». Задача: Добиться 40% и более обучающихся со знаком «ГТО»						
1.Определение площадки для сдачи нормативов.	Апрель 2025 год		Наличие площадки	Включение образовательной организации в список участников	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
2. Подготовка обучающихся к сдаче нормативов	В течении года		Количество проведенных мероприятий	Отметка о проведенных мероприятиях	Учитель Ершова В.А.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
3. Реализация графика участия в сдаче нормативов	В течение года		Регистрация участников для сдачи нормативов	Отметка об участии/знак ГТО	Классные руководители, учитель Ершова В.А.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
«Здоровый школьник». Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						

1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Апрель - август 2024 года		Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК	Учитель Ершова В.А.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
2.Привлечение педагогов по направлениям работы секций или организация сетевого взаимодействия	Август 2024 года		Наличие педагогов/ наличие договора	Приказ о тарификации/ перечень организаций, с которыми заключены договора	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Директор Поликарпова Н.Н.
3. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август 2024 года		Количество соревнований	План соревнований	Учитель Ершова В.А.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
«Мир вокруг». Задача: Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.						
1.Изучение потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Апрель - май 2025г.		Результат анкетирования	Перечень программ дополнительного образования	Председатель МО Грибова М.А.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
2. Разработка рабочих программ дополнительного образования	В течение года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	В течение года		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений с которыми заключены договора	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Директор Поликарпова Н.Н.
«Школьный музей». Задача: Создание условий для реализации программы школьный музей.						

1.Поиск и привлечение специалиста, ответственного за работу школьного музея.	Январь – август, 2025 года		Наличие специалиста	Приказ о нагрузке	Заместитель директора Мамаева О.А.	Директор Поликарпова Н.Н.
2.Создание рабочей творческой группы по определению профиля музея	Сентябрь 2025 года		Количество обучающихся – проявивших интерес к работе школьного музея	Список творческой группы	Руководитель школьного музея	Заместитель директора по УВР Мамаева О.А.
3.Создание школьного музея	Октябрь - декабрь 2025 года		Наличие экспозиции	План работы школьного музея	Руководитель школьного музея	Заместитель директора по УВР Мамаева О.А.
«Шаг к карьере». Задача: Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах.						
1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	В течение 2025-2026 учебного года		Количество проведённых мероприятий	Количество участников	Кл.руководители 7-10кл. Орешникова С.И., Кулагина С.Ю., Лебедева В.Э.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
2.Определить региональные площадки для участия обучающихся в профессиональных пробах	В течение года		Наличие региональных площадок	Список региональных площадок	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Директор Поликарпова Н.Н.
3. Участие в профессиональных пробах на региональных площадках.	В течение года		Количество проведённых профессиональных проб	План работы по профориентационной работе	Кл.руководители 7-10кл. Орешникова С.И., Кулагина С.Ю., Лебедева В.Э.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
«Педагог-профессионал». Задача: Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.						
1.Разработка плана мероприятий по сопряжению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Сентябрь – ноябрь 2026		Количество проведенных мероприятий	План мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Директор Поликарпова Н.Н.

2.Разработка ИОМ	В течение года		Педагоги, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Количество разработанных ИОМ	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Директор Поликарпова Н.Н.
«Школьный климат». Задача: организация комплексного психолого-педагогического сопровождения						
1.Создание рабочей группы	Май 2025 год		Количество специалистов рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Директор Поликарпова Н.Н.
2.Разработка психолого-педагогической программы	Август-сентябрь 2025 года		Наличие психолого-педагогической программы	Утвержденная психолого-педагогическая программа	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Директор Поликарпова Н.Н.
3.Реализация мероприятий программы	В течение года		Количество мероприятий	Количество участников	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
«Живем дружно». Задача: обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.						
1.Мониторинг распространенности травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.	В течение года		Результаты мониторинга	Список обучающихся «группы риска»	Педагог-психолог Гатигулина О.Я.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
2.Выстраивание системы работы с родителями (законными представителями)	В течение года		Мероприятия с участием родителями (законными представителями)	План работы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся	Педагог-психолог Скотникова А.А.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.
3.Взаимодействие с межведомственными органами (ПДН, КДН)	В течение года		Количество совместных мероприятий	План межведомственного взаимодействия	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.	Директор Поликарпова Н.Н.

«Моя школа». Задача: Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка к использованию возможностей ФГИС «Моя школа»						
1.Обучение педагогов возможностям ФГИС «Моя школа» в части организации оценочной деятельности	В течение года		Количество обученных педагогов.	План обучающих мероприятий	Заместитель директора по УВР Мамаева О.А.	Директор Поликарпова Н.Н.
2.Включение в рабочие программы видов деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Апрель –май 2025 года.		Количество рабочих программ	Утверждение рабочих программ	Председатели МО Княжева О.И., Муханова Е.В., Орешникова С.И., Малова О.В., Перетягина М.В.	Заместитель директора по УВР Халькина Ю.М.